

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ–ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** Рассматриваются особенности использования интернет–технологий в процессе обучения студентов, описывается алгоритм их использования, выделяются основные дидактические функции.*

В современном мире развитие Интернет превратилось в фактор глобального значения, открывающий новые перспективы совершенствования мировой образовательной системы в плане технической оснащённости образовательных учреждений, доступа к мировым информационным ресурсам и использования новых методов и форм обучения.

Использование интернет–технологий в образовательном процессе нами рассматривается как целенаправленный процесс организации образовательной среды, направленный на более эффективное решение образовательных задач. Под интернет–технологией мы будем понимать совокупность форм, методов, приёмов обучения с использованием сети Интернет.

Основными дидактическими функциями интернет–технологий являются:

- 1) развивающая (развитие умений и навыков);
- 2) образовательная (получение предметных и межпредметных знаний);
- 3) информационная (обогащение знаниями, формирование способности собирать и отбирать информацию);
- 4) мотивационно–активизационная (возможность мотивировать учащихся путем применения различных вариантов представления учебного контента, а также посредством учёта возможности уровня подготовки студентов и их индивидуальных особенностей);
- 5) организационно–оптимизационная (возможность оптимизировать процесс обучения через выбор форм и методов обучения);
- 6) наглядности (создание обучающей среды с наглядным представлением информации);

Интегрирование интернет–технологий в методику преподавания целесообразно на занятиях всех типов. При этом могут быть использованы следующие Интернет–технологии:

1. **«Мультимедийная коллекция»** (Multimedia Scrapbook): изучение студентами подобранной преподавателем коллекции мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, цитаты, аудиоклипы, видео фрагменты, анимационные вир-

туальные туры и др.), эта коллекция представляет собой информационный и иллюстративный материал для изучения определённой темы. Студенты имеют возможность скачать ресурс и создать свою коллекцию мультимедийных материалов по изучаемой теме.

2. **«Коллекция примеров»** (Subject Sampler): обучающиеся изучают коллекцию подобранных преподавателем ссылок, включая вопросы, основанные на содержании сайтов, выражают свое отношение к нему и выполняют предложенные преподавателем задания по изучаемой теме. При этом возможны несколько вариантов организации учебной деятельности студентов в процессе работы с коллекцией примеров. Например, предлагается научный текст, который нужно расшифровать, поставив к незнакомым терминам гиперссылки. Этот текст можно выложить на сайте, разослать студентам по электронной почте и т. д. При этом есть возможность учитывать индивидуальные особенности студентов предложить текст, в котором достаточно поставить 3–4 гиперссылки либо предложить текст, в котором необходимо «расшифровать» гораздо больше. Вторым вариантом организации учебной деятельности студентов представляет собой работу с кластерами. На вступительном занятии преподаватель предлагает расшифровать заранее составленный кластер с гиперссылками к гроздьям кластера. Можно разделить группу студентов на подгруппы, каждая аннотирует свою гроздь. Затем организуются смешанные группы, в которых объединяются по одному эксперту по каждому блоку. Результатом обучения является формирование у студентов целостного представления по изучаемому вопросу.

3. **«Поиск сокровищ»** (Treasure Hunt): представляет собой организованный преподавателем поиск информации в сети Интернет, позволяющий ответить на вопросы фактического характера по изучаемой теме. Данный вид работы предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов и итоговое задание, в процессе выполнения которого происходит рефлексия знаний по изучаемой теме.

4. **Подкастинг** (англ. podcasting от iPod и broadcasting – повсеместное вещание, широковещание) – процесс создания и распространения звуковых или видеофайлов (подкастов) в стиле радио– и телепередач в Интернете. Подкастом называется либо отдельный файл, либо регулярно обновляемая серия ресурсов в сети Интернет. С развитием видеотехнологий появились новые возможности создания подкастинга – запись видео с экрана монитора с помощью отдельных программ, например, Camtasia Studio. Появился также и мобильный подкастинг на платформах мобильных телефонов, что расширяет возможности данной технологии. Алгоритм работы с данными сайтами может быть следующим: – выбор темы интересной для студентов в рамках программы обучения; – прослушивание или просмотр подкаста с одновременным выполнением задания. Задания могут быть разными, например, вставить пропущенную информацию в предложенный преподавателем напечатанный текст подкаста или записать во время прослушивания новую для студентов информацию и т. д. Кроме просмотра уже созданных подкастов студенты могут создавать и свои собственные аудио/видеоподкасты по изучаемой теме. Для создания собственного подкаста нужно зайти на сайт, предоставляющий возможность работы с подкастами (www.podomatic.com) и далее следовать инструкциям, указанным на этом сайте.

5. **Веб квесты** (WebQuest дословно с английского «поиск в сети Интернет») – это деятельностно–ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу учащихся на веб–сайтах сети Интернет с целью решения учебной проблемы. На начальном этапе организуется

знакомство студентов с общими сведениями и основными понятиями по определённой теме, при этом происходит погружение в проблему предстоящего проекта. Затем студенты делятся на группы. Преподаватель отбирает ресурсы сети Интернет и классифицирует их так, чтобы каждая группа студентов ознакомилась лишь с одним проблемным аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе студенты перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения студенты узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы и должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера. Результатом деятельности является презентация полученных данных в интернет сети.

Внедрение современных интернет-технологий в учебный процесс способствует, на наш взгляд, повышению качества обучения при условии разумного синтеза традиционных и нетрадиционных форм учебной деятельности, а также пропорционального соотношения в учебном процессе обучающего и контролирующего компонентов.